

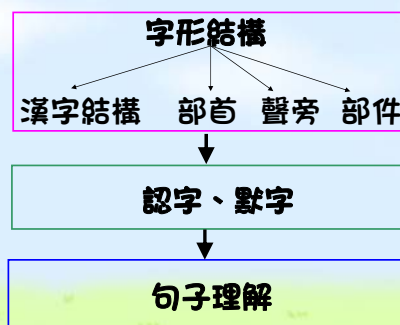
喜聞寓意 賽馬會讀寫支援計劃

識字教學分享

2009年4月30日

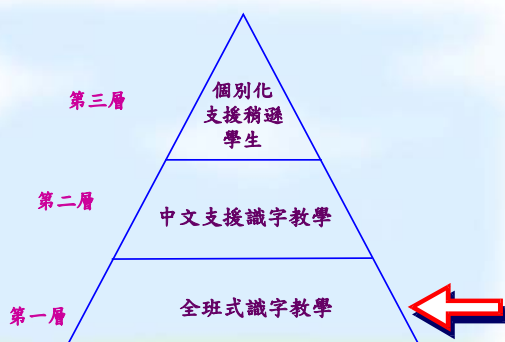
負責老師：畚色園主辦可立小學林敏聰老師

識字教學 — 循序漸進

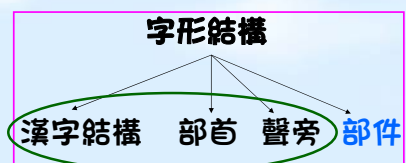


字
詞
句

識字教學的訓練層次



識字教學 — 字的學習層面



字

識字教學策略(一)

先讓學生了解漢字結構

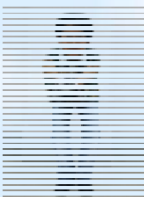
1. 複習獨體、上下、左右及全包围四種漢字結構
2. 掌握上小下大及上大下小的漢字結構
3. 掌握左小右大及左大右小的漢字結構

讓學生看字做動作，以動作
配合漢字結構

上下結構



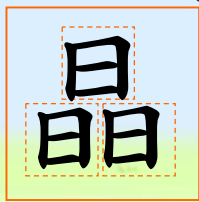

全包围結構




品字形結構

它就像三顆在天上的小星星！





部分包圍結構

左下包結構




左上包結構




左上右包結構




識字教學策略(二)

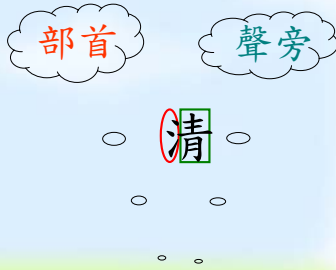
利用部首與聲旁，加強學生的認字效能

部首是：

- 字的一個部件。
- 提示字的意思。

聲旁是：

- 字的一個部件。
- 提示字的讀音。



坊間教科書

先教較難和少見的偏旁，後教較易和常見的偏旁

單元二：認識以「爭」為偏旁的字

單元三：認識以「言」為偏旁的字

單元六：認識以「青」為偏旁的字

單元七：認識以「鳥」為偏旁的字

單元九：認識以「水」為偏旁的字

全班式中文優化教學

先教對字義指示性高、構字力強的部首

例如：木、水、心、手、口、女等

認識常見部首的好處

理論背景

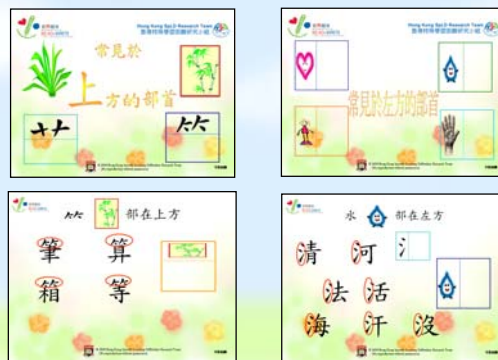
李明(2006)指出在306個表義部件當中，某些表義部件的累積構字數量在100個以上，例如手或扌、水或氵、口、木、人或亻、艸或艹、心或忄等……還有10個表義部件構字數超過50個，累積構字684個，佔20%。這17個表義部件，僅佔表義部件總數的6%，卻在3500個常用漢字中構成超過一半(51.54%)的漢字，十分常用。

課程內容亦教授一些構字量高的表義形旁，其變形部件及常規位置。

理論背景

表義部件可分為正體部件(例如：手)和變形部件(例如：扌)。一般變形部件的位置較為固定，例如表義部件「水」及它的變形部件「氵」當中，變形部件「氵」多數居左(97%)，另有3%居左上、左下、中等；正體部件「水」以居下為多(80%)，構字能力較強的28個表義部件當中，至少57%帶有明確、甚至單一的位置信息。因此，教授表義部件不只着重部件的表義功能，還可以強調部件的常規位置，幫助學生加深對字形的掌握。

部首教學的例子



聲旁的認識

- 聲旁是字的一個部件，可以提示字的讀音。
- 部份聲旁與字的讀音相同或相似，當我們遇到不懂的字詞，可以憑着字的聲旁猜猜難字的讀音。

- 7000個常用漢字當中有5631個是形聲字，佔80.5%，是現代常用字的主體。

- 而聲旁與字音的關係大致有以下三種類型：
 1. 規則型，即聲旁與整字讀音相同；
 2. 半規則型，即聲旁與整字讀音聲調不同(但聲母、韻母相同)；
 3. 不規則型，即聲旁與整字讀音完全不同。

- 康加深(1993)指出，絕大多數形聲結構中的聲旁有表音作用，一半以上的聲旁可以表音(聲韻調全同或聲韻同)。不起表音作用的(聲韻調全不同或僅調同)只佔不足20%。
- 武寧寧(2003)的實驗亦指出當聲旁提供的讀音提示信息越多，兒童學習和記憶漢字的正確率也越高。因此，發展聲旁意識對學習和記憶漢字是有積極作用。

聲旁教學的例子

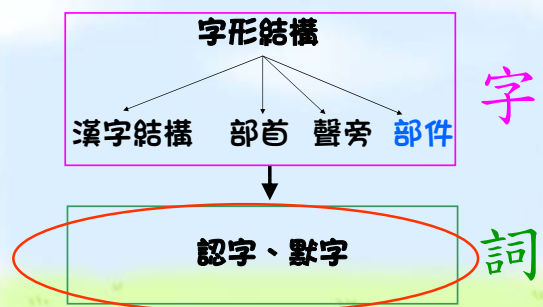
猜猜看，怎樣讀？

太陽剛剛升起，樹葉上
都是一點點的露水。

答案



識字教學 — 詞的學習層面



先教高頻詞語，以生活經驗出發

家庭篇

人	1	2	3	4	5	6	7
	家人	父母	爸爸	媽媽	祖父	祖母	外婆
地	8	9	10	11	12	13	14
	外公	女兒	兒子	門窗	地板	桌子	地上
事	15	16	17	18	19	20	21
	房間	功課	看書	起牀	休息	吃飯	打掃
時	22	23	24	25	26	27	28
	做飯	晚飯	早餐	早上	中午	下午	晚上

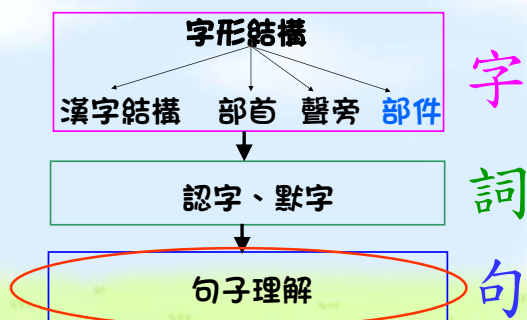
詞語選取自香港大學教育學院「香港小學中文字詞數據庫」(2006)

詞語表：

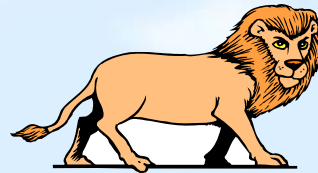
家庭篇
學校篇
活動篇
飲食篇
心理詞彙篇

廣泛應用於認讀、默寫、閱讀流暢度、口頭造句及寫作訓練

識字教學 — 句的學習層面



看部首，猜字義



獅子大**吼**一聲。

「吼」是什麼意思？

「**吼**」的部首是： **口**

「吼」的意思應該與「口」有關。

聲旁猜字義

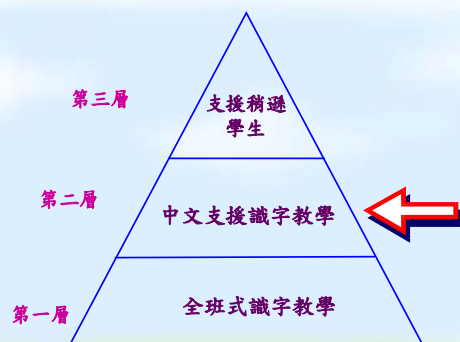
猜猜看，怎樣讀？

這些木**材**是用來造家具的。

答案



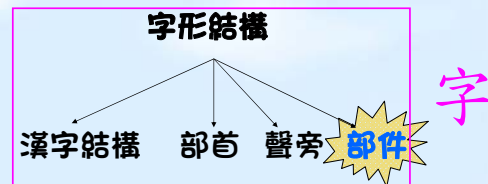
識字教學的訓練層次



支援教學課程特色

- 使用部件教學
- 配合識字口訣
- 高頻詞語表掌握常用詞彙
- 運用持續訓練時段鞏固默寫
- 利用前後測比對進展情況
- 多元化遊戲學習
- 默寫棒棒圖的自我進展顯示
- 識字齊加油工作紙

識字教學 — 字的學習層面



部件教學

- 過往的研究發現，在低頻字中，部件少的漢字較快受到識別。當控制了字頻和筆畫數以後，部件的頻率對於漢字的識別速度亦有所影響，這說明部件多寡對漢字的識別速度很有關係。與筆畫相比，部件是更高層次的識別單元(徐彩華，2000)。

部件教學

- 部件是由筆畫組成、具有組配漢字功能的構字單位，它介乎筆畫與整字之間。
- 少數部件本身就是一個字，比如構成「想」的部件「木」、「目」、「心」。
- 但很多時部件本身不能獨立成字，如「艹」和「乚」，而大多數不成字部件還沒有規範的名稱(邵敬敏 2007)。

部件(一)：四眼家族

多感官教具



口訣

無腳目
踢腳見
短腳貝
一字目
頭尾頁

字源結構(部件)

部件(二)：交叉腳家族

字例：



多感官教具：



口訣：

兩畫獨體又 三畫冬字頭 四畫敏字旁

部件(三)：燒烤網家族



丰

-穿肚蜂



主

-托底青



丰

-兩橫兩直散



主

-三橫兩直講



請大家一邊做手語，一邊說口訣



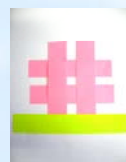
- 穿肚蜂
- 托底青
- 兩橫兩直散
- 三橫兩直講

丰
主
丰
主

部件教學：
燒烤網家族



多感官教學活動：黏貼小師傅



青 蜂 散 講

工作紙示例



多感官工作紙示例



部件教學： 教學心得分享



配合識字口訣

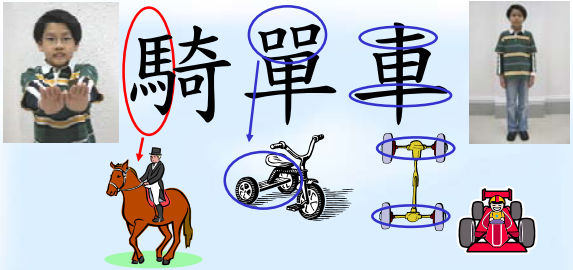
一切 	二讀 	三填色 
四寫 	五默 	六查 

工作紙示例



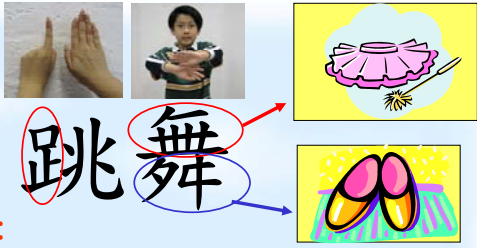
識字教學策略(三)

以具體圖像加強
學生的認字效能



騎單車

造句：
每逢星期天，我家附近的公園都會有很多小朋友在騎單車。

跳舞

造句：
姐姐每天勤力練習，她跳舞的姿勢愈來愈優美。

識字教學策略(四)

以角色扮演加強學生理解詞義



廚師

造句：
我的表哥是一名出色的廚師。




顧客

造句：
這間餐廳的食品價格廉宜，吸引了很多顧客。



工作紙

默寫無難度

小朋友，請細心聆聽老師讀出的詞語，然後默寫在下列表格內。完成表格後，請一分一分地讀出，看看最後哪一位同學得分最高，還可以得到一份小禮物。

第一次：				我得到 
第二次：				我得到 

資料來源：香港教育學院「香港語文」網頁

默寫記錄棒棒圖

國語·默寫

學期：_____ 單元：_____ 姓名：_____

日期：_____

前 後

我的目標是：_____

我的成績是：_____

前測日期：_____ 後測日期：_____

整體的課程特色

體現以學生為中心的教學模式

遊戲令學生的學習動機增強

學生表現

分享

謝謝！